

Основна школа „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча

Акциони план 2015/2016.

Анализа стања

Већина активности за остваривање циљева из Акционог плана 2014/2015. је успешно реализована. Наставници, стручни сарадници и директор су похађали велики број обука током 2014/2015. и стечена знања и вештине успешно примењивали у раду са ученицима.

Остварени су изузетни резултати, посебно у области Настава и учење. Ученици су учествовали на општинским и градским такмичењима, литерарним и ликовним конкурсима и освајали награде. Ефекти реализованих активности у пројектима и тематској настави су били веома добри; ученици су стекли нова знања и вештине и примењивали их кроз израду разноврсних задатака, а коначни продукти и ток активности пројеката су презентовани на сајту школе и у школском листу.

Постигнућа и ученика и наставника су промовисана и на сајту Супер учење¹, као део постигнућа учесника семинара *Развијање информационе и медијске писмености наставника и ученика – кључ за целоживотно учење*, као и у чланку *Школски библиотекар и промоција рада школе* (аутор С. Галушка), објављеном у стручном часопису Читалиште².

На основу Извештаја о реализацији Акционог плана 2014/2015. утврђене су снаге и слабости школе:

Јаке стране/Снаге (предности, добре стране):

- стално увођење иновација у реализацији образовно-васпитног рада,
- учешће ученика у додатним активностима и раду секција,
- добри резултати на општинским такмичењима,
- учешће ученика на литерарним и ликовним конкурсима и освајање награда,
- објављивање школског листа и постојање веб-странице,
- континуирани професионални развој наставника, похађање обука у пројекту *Развионица*,
- стручни сарадници који подстичу увођење иновација у реализацији образовно-васпитног рада и подстичу наставнике на професионални развој,
- добра сарадња са установама и институцијама у локалној заједници, посебно са Библиотеком „Милован Видаковић“ у Сопоту и огранком у Малом Пожаревцу,
- ученици који радо учествују у пројектима/програмима школе, као и у међушколским пројектима и такмичењима и прихватају нове активности у раду наставника/школе,
- постојање дигиталних учионица и могућност примене е-учења,
- реализација активности за развијање информационе и информатичке писмености ученика и наставника кроз школске пројекте.

Слабости (недостаци, лоше стране) рада у нашој школи:

- неуређеност простора школе, недовољна опремљеност учионица савременим наставним средствима и недовољно коришћење постојећих,
- раздвојеност објекта и недовољна комуникација међу ученицима и наставницима
- недовољна сарадња међу запосленима и тешкоће у организовању састанака стручних органа и тимова школе,
- недовољна примена знања стечених кроз различите облике стручног усавршавања,
- мали број ученика за ваннаставне активности,
- недовољна мотивисаност једног броја ученика за рад,
- недовољна комуникација између школе и родитеља и недовољна сарадња са родитељима у вези са понашањем ученика.

¹ Супер учење, http://www.superucenje.org.rs/rezultati/postignuca_1/

² Читалиште, http://citaliste.rs/casopis/br26/galuska_sladjana.htm

Могућности за побољшање:

- организација више активности у којима ће учествовати ученици из два или три објекта школе,
- веће коришћење дигиталних учионица и разноврснија примена е-учења,
- тимски рад наставника и стручних сарадника и подстицање наставника на неформално и информално учење,
- већа примена знања и вештина стечених на обукама у пројекту *Развионица*,
- већа сарадња међу запосленима ради успостављања боље комуникације и протока информација,
- организација више активности у оквиру дана отворене школе ради побољшања сарадње са родитељима.

Могуће препреке:

- недостатак финансијских средстава за реализацију планираних активности,
- лоша/недовољна комуникација међу запосленима,
- недовољна мотивација наставника и ученика,
- мали број родитеља који се укључује у активности.

Самовредновање

У извештају о самовредновању 2014/2015 оцене су биле: Настава и учење – 4, Образовна постигнућа ученика - 4, Ресурси - 3.

Остале области нису биле обухваћене Планом самовредновања, па се у односу на оцену из 2013/2014. предлажу мере за унапређење рада у тим областима:

Област Настава и учење

1. У оквиру наставних планова временски ускладити обраду тема заједничких за више предмета у оквиру интердисциплинарне наставе,
2. Појачати сарадњу чланова стручних већа при планирању, нарочито кроз интердисциплинарни приступ настави,
3. Користити различите изворе информација и интернет за припремање наставних материјала за часове и размењивати добре припреме са колегама,
4. Израђивати наставни материјал у сарадњи са ученицима и у складу са различитим потребама ученика,
5. Реализовати часове редовне и тематске наставе уз примену савремених метода рада и увођење иновација у раду,
6. Прилагодити рад на часу индивидуалним карактеристикама ученика,
7. Организовати више часова ванучионичке наставе и теренске наставе.

Област Образовна постигнућа

1. Унапредити планирање и реализацију наставе у складу са образовним стандардима,
2. Израдити тестове за проверу знања у односу на образовне стандарде и током године стално проверавати усвојеност стандарда и анализирати резултате.
3. Организовати часове припреме за завршни испит.

Област Подршка ученицима

1. Унапредити систем подршке свим ученицима кроз сарадњу са родитељима и институцијама у локалној средини,
2. Сачинити ИОП за ученике којима је потребна додатна подршка,
2. Подстицати професионални развој ученика кроз пројекат Професионална оријентација.

Област Етос

1. Уредити школски простор постављањем дечијих радова у холу и у учионицама,
2. Уредити простор за рад библиотекар и педагога у Малом Пожаревцу и Поповићу,
3. Уредити простор за индивидуалне разговоре наставнике са децом и родитељима у Малој Иванчи,
4. Унапредити сарадњу са родитељима у реализацији школских активности.

Област Руковођење

1. Захтевати виши ниво одговорности и радне дисциплине,
2. Правовремено информисати запослене, поставити јасне и прецизне захтеве, који доприносе ефективности рада школе,
3. Мотивисати запослене на професионални однос према раду,
4. Усмеравати и усклађивати рад стручних органа школе и промовисати тимски рад и подједнаку расподелу ваннаставних активности.

Област Ресурси

1. Повећати фонд књига у школској библиотеци,
2. Побољшати компетенције запослених за пружање подршке ученицима и комуникацију ради ефикаснијег рада школе,
3. Подстицати наставнике да више користе наставна средства.

На основу ових података и Развојног плана школе припремљен је Акциони план за унапређење рада за 2015/2016. годину.

Области које ћемо унапређивати: Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима, Ресурси и Етос.

Акциони план 2015/2016

На основу анализе рада и Мера за унапређење рада школе утврђени су приоритетни циљеви у развоју школе:

Приоритетни циљеви:

- Унапређивање квалитета и атрактивности образовно-васпитног рада
- Побољшање резултата ученика на завршном испиту
- Подстицање личног развоја ученика
- Унапређивање услова рада и професионалног развоја наставника, стручних сарадника и директора
- Унапређивање сарадње са родитељима у реализацији школских активности и побољшању успеха ученика
- Побољшање атмосфере и међуљудских односа у школи.

Повезивање са Планом самовредновања

Активности из Акционог плана се повезују са активностима из Плана самовредновања за 2015/2016, посебно у вези са применом наученог у пројекту *Развионица*.

На основу Акционог плана и Плана самовредновања наставници и стручни сарадници ће изградити своје акционе планове, као и планове професионалног развоја.

У њима ће, на основу Развојног плана школе и начина праћења реализације, бити наведени остали елементи: конкретне активности, носиоци, временска динамика, исходи и индикатори промена, критеријуми и начин праћења.

Начин праћења за све активности је:

- Увид у педагошку документацију
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана
- Извештај о раду школе.

Акциони план

Област Настава и учење

Циљ: Унапређивање квалитета и атрактивности образовно-васпитног рада

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Планирање и реализација пројектне и тематске наставе и оспособљавање ученика да повезују знања међу различитим предметима и уче откривањем у непосредној животној стварности	Наставници израђују планове кроз тимски рад ради корелације међу предметима, повезују садржаје наставних предмета хоризонтално и вертикално и планирају часове редовне и тематске наставе у свим разредима. Ученици припремају додатни материјал за часове тематске наставе уз помоћ наставника и школског библиотекара, израђују задатака за часове пројектне и тематске наставе уз коришћење различитих извора информација. Планира се и реализује ванучионичка настава и теренска настава.	Наставници ученици, стручни сарадници, директор
Повећање примене иновативних метода и облика рада и примене ИКТ-а у настави (е- учење и учење на даљину)	Реализују се часови редовне и тематске наставе и угледни часови и уводе се иновације („изокренута учионица“). Наставници израђују е- наставни материјал, постављају га на сајт школе и Мудл платформу, примењује се електронско учење и учење на даљину	Наставници, ученици, стручни сарадници, директор
Развијање логичког размишљања и закључивања код ученика и оспособљавање да самостално решавају проблеме/задатке	Ученици користе различите изворе информација, бирају одговарајуће информације и правилно их користе за решавање проблема (израду задатка) уз помоћ наставника и школског библиотекара. Наставници подстичу и припремају ученике за такмичење „Мислиша“, ученици учествују у такмичењу.	Наставници, ученици, стручни сарадници
Побољшање информационе и медијске писмености ученика и развијање стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса	Наставници упућују ученике на правилан одабир и коришћење потребних информација за израду задатака. Ученици анализирају медијске поруке и креирају медијске поруке за одређену публику и са одређеном намером (заједнички часови наставника и библиотекара).	Наставници, ученици, библиотекар
Континуирано праћење и вредновање квалитета рада	Наставници посећују часове колега, прате и вреднују квалитет рада, размењују искуства Ученици вреднују квалитет рада у школи и вреднују своја постигнућа.	Наставници, ученици, стручни сарадници, директор

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Усклађени су планови наставника, повезана је садржина више научних дисциплина.
- Ученици су задовољни часовима на којима се повезује знање више предмета.

- Наставници уче ученике како да у процесу учења ново градиво повежу са претходно наученим и да повезују садржаје из различитих области.
- Наставници уче ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.
- Наставници уче ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.
- Ученици радо припремају додатни материјала за часове тематске наставе уз помоћ наставника и школског библиотекара.
- Ученици воле часове ванучионичке и теренске наставе и задовољни су стицањем искуствених знања.
- Ученици радо учествују на такмичењу Мислиша.
- На часовима се примењују активно учење, кооперативно учење и искуствене методе рада.
- Наставници јасно истичу циљеве учења, дају упутства и објашњења која су јасна ученицима и истичу кључне појмове које ученици треба да науче.
- Наставници користе наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.
- Наставници израђују и користе електронски наставни материјал и припремају наставни материјал за „изокренуту учионицу“.
- Ученици користе различите изворе информација у штампаном и у електронском облику.
- Часови тематске/пројектне наставе су занимљиви ученицима, бољи ученици помажу слабијима да ураде задатке.
- Ученици су заинтересовани за рад на часу и умеју да пронађу и одаберу потребне информације за израду задатака.
- Ученици активно учествују у раду на часу на ком се примењује електронско учење што чини наставу атрактивнијом.
- Ученици радо прате лекције користећи наставне материјале у „изокренутој учионици“.

Критеријуми

- Ученици свих одељења учествују у реализацији тематске/пројектне наставе.
- 80% ученика задовољно је активностима на часовима тематске/пројектне наставе.
- 80% наставника оцењује активности на часовима тематске/пројектне наставе успешнима.
- Најмање 4 ученика из сваког одељења припрема додатни материјал за те часове у договору са наставником.
- Најмање 80% ученика млађих разреда и 50% ученика старијих разреда учествује на такмичењу Мислиша.
- Најмање 1 ученик по разреду има награду или похвалу са такмичења Мислиша.
- 8 наставника и библиотекара израђују е-наставни материјал и материјал за „изокренуту учионицу“.
- 80% ученика и наставника процењују да „изокренута учионица“ доприноси бољем учењу.
- Наставници прате и вреднују квалитет рада колега на 30 часова у току школске године.
- Ученици вреднују квалитет рада часова

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област Образовна постигнућа ученика

Циљ: Побољшање резултата ученика на завршном испиту

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту и другим тестирањима	Наставници припремају тестове за ученике свих разреда, анализирају резултате на тестовима и планирају даље активности за развијање образовних стандарда. Ученици се усмеравају да уче садржаје у којима су остварили слабије резултате. Наставници уче ученике да примењују технике и методе успешног учења.	Наставници, ученици, педагог
Планирање и реализација наставе (редовна, допунска, додатна, припремна...) у складу са образовним стандардима, примена индивидуализованог приступа ученицима који имају потешкоће у напредовању	Настава се прилагођава различитим могућностима ученика, редовна настава се прилагођава ученицима који раде индивидуализовано. Допунска настава се држи за ученике који имају потешкоћа у савладавању програма редовне наставе, за ученике који раде индивидуализовано и за сваког ученика коме је потребна помоћ у савладавању дела градива. На часовима додатне наставе ученици користе додатне изворе информација за проширивања знања и припремају се за такмичења. Припремна настава се одржава у циљу припремања ученика за завршни испит.	Наставници, ученици
Праћење и провера напредовања ученика, вредновање и самовредновање постигнућа	Рад ученика се вреднује у односу на стандарде образовања. Ученици континуирано добијају информацију о свом напредовању. Ученици се уче да сами вреднују своја постигнућа.	Наставници, ученици
Планирање, реализација и вредновање програма инклузивне наставе	Израда ИОП-а Праћење ИОП-а	Педагог, наставници, ученици, родитељи

Очекивани исходи и индикатори промена:

- У годишњим и месечним плановима наведени су образовни стандарди.
- Настава је прилагођена различитим могућностима ученика и ученици су мотивисани за рад.
- Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у раду.
- Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану.
- Наставници оцењују у складу са Правилником о оцењивању.
- Наставници уче ученике како да процењују свој напредак.
- Ученици радо учествују у састављању тестова и прихватају решавање тестова као игру.
- Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.
- Ученици који раде по индивидуализованом плану остварују напредак у складу са постављеним циљевима.

Критеријуми:

- Сви наставници су укључили образовне стандарде у планове.
- 90% ученика укључених у допунску и додатну наставу показује напредак у раду.
- 70% ученика уме да процени свој рад.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област: Подршка ученицима

Циљ: Подстицање личног развоја ученика

Специфични циљеви	Задаци и активности	Носиоци
Подстицања интересовања ученика за учење и образовање у току целог живота	Континуирано се пружа помоћ свим ученицима при избору даљег образовања, реализује се пројекат ПО (часови редовне и изборне наставе и слободних активности). Остварује се сарадња са родитељима ради помагања деци у избору даљег образовања кроз трибине и родитељске састанке.	Наставници, ученици, стручни сарадници, родитељи
Побољшање климе у одељењу и школи, развијања позитивног односа ученика према школи и учењу и сарадњи са другим ученицима	Ученици замењују улогу са наставницима, заједно се договарају о избору термина, планирају часове, бирају ученике предаваче. Наставници помажу ученицима да реализују такве часове и процене успешност. Ученици развијају такмичарски дух кроз одељенско, међуодељенско, школско, општинско такмичење... Вршњачко учење - Ученици раде у групама и помажу једни другима у изради задатака.	Директор , наставници, ученици, стручни сарадници
Јачање ученичког самопоуздања при јавним наступима и укључивање у активности локалне средине	Одржавају се часови секција и ваннаставних активности. Ученици учествују у пројектима, културним, забавним и спортским програмима, такмичењима, и другим манифестацијама у школи и локалној и широј заједници. Наставници присуствују програмима у локалној заједници, сарађују са школама у општини Сопот и Младеновац и размењују искустава у раду.	Наставници, директор, ученици, стручни сарадници
Промовисање резултата рада ученика и наставника	Похваљују се постигнућа ученика на часовима, школским манифестацијама и кроз прилоге у школском листу Промовишу се постигнућа ученика и наставника кроз прилоге у школском листу и сајту	Наставници, директор, стручни сарадници

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Израђен је добар план и програм професионалне оријентације.
- Кроз наставни рад се подстиче професионални развој ученика.
- Повећано је интересовање ученика за различита занимања и часове на којима се о томе разговара.
- Ученици су укључени у рад секција према својим интересовањима.
- Повећано је интересовање ученика да добију информације у вези са различитим професијама и упознају се са њима кроз ваннаставне активности.
- Ученици су заинтересовани за информације о условима уписа у средње школе.
- Наставници и стручни сарадници континуирано пружају помоћ ученицима при избору даљег образовања.
- Наставници и ученици су задовољни односом између наставника и ученика који се заснива на односу узајамног поверења и разумевања.
- Ученици помажу једни другима у изради домаћих задатака и радо прихватају да раде у тиму и групи.
- Повећано је интересовање ученика да учествују у одељенским и другим такмичењима.
- Ученици су задовољни часовима на којима су они предавачи, наставници оцењује те часове успешним .
- Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада.
- У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех.
- Ученици учествују у културним и спортским дешавањима у школи и локалној средини.
- Ученици и наставници су активни учесници на манифестацијама у локалној средини.
- Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу.
- У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате.

Критеријуми

- 80% ученика уписује жељену средњу школу (једну од првих пет жеља са листе жеља).
- 50% ученика оцењује однос ученик – наставник добрим.
- 50% ученика учествује у такмичењима на школском нивоу.
- 5 ученика из сваког одељења буде у улози наставника у току школске године.
- 60% ученика и 60% наставника је задовољно атмосфером у учионици.
- Повећан је број ученика који учествују у програмима у школи и локалној средини.
- 30% ученика и 30% наставника учествује у манифестацијама.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област: Ресурси

Циљ: Унапређивање услова рада и професионалног развоја наставника, стручних сарадника и директора

Област: Етос

Циљ: Побољшање атмосфере и међуљудских односа у школи

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Функционално уређење простора за рад библиотекара и педагога	Уређује се простор школске библиотеке у Малом Пожаревцу и Поповићу. Књижни фонд обогаћује делима савремене дечије књижевности, референтном збирком и стручно-педагошком литературом за наставнике.	
Стварање подстицајне климе за часове	Обезбеђују се наставнасредстава и материјални и технички услови за реализацију пројектне/тематске наставе.	Директор, наставници
Примена искустава из Пројекта <i>Развионица</i> ради побољшања рада школе и повећања успешности ученика у раду	Планирају се и реализују различити облици стручног усавршавања у установи. Наставници, стручни сарадници и директор посећују часове колега, прате и вреднују квалитет рада у области наставе и учења остварују хоризонтално учење у домену евалуације наставе и учења.	Наставници, стручни сарадници, директор
Побољшање комуникације међу запосленима у школи, развијање осећања припадности колективу кроз окупљања поводом важних дана у току школске године	Наставници се окупљају сваког месеца на састанцима тимова, стручних и одељенских већа и размењују искустава у раду. Прилагођава се распоред часова у складу са потребама реализације угледних часова, часова тематске и пројектне наставе и презентације продуката. Оржавају се културне и спортске манифестације у школи. Обележавају се празници, годишњице и важни дани у току године. Обележава се годишњица школе - 110 година у Малој Иванчи, 150 у Малом Пожаревцу и 170 у Поповићу.	Сви запослени, ученици, родитељи
Побољшање сарадње са родитељима, веће укључивање родитеља у живот и рад школе, Укључивање родитеља у школско учење, указивање на важност пружања подршке деци у учењу	Наставници упознају родитеље са Акционим планом и активностима у којима могу да учествују и родитељи се укључују у школски живот. Наставници разговарају са родитељима у време отворених врата и на родитељским састанцима о проблемима ученика у учењу и начину да се побољша успех ученика. Наставници, стручни сарадници и директор организују заједничке родитељске састанке и трибине за родитеље и указују на важност пружања подршке деци у учењу. Организује се отворени дан школе и родитељи се позивају да присуствују настави. Организују се заједничке активности наставника, деце и родитеља: радионице, часови, забавни и спортски програм и сл.	Наставници, родитељи, директор, ученици

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Повећана је сарадња међу наставницима у оквиру стручних већа и школских тимова.
- Наставници и стручни сарадници тимски планирају и реализују образовни-васпитни рад.
- Запослени се стручно усавршавају у складу са годишњим планом стручног усавршавања и могућностима школе.
- Наставници и стручне службе у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења.
- Наставници желе да размењују искуства у раду и професионално се усавршавају на нивоу школе кроз хоризонтално учење.
- Наставници помажу једни другима у решавању проблема у комуникацији са ученицима.
- У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање.
- Повећано је интересовање наставника за реализацију заједничких часова и сарадњу са стручним сарадницима у организацији тих часова.
- Повећан је број запослених који желе да активно учествују на манифестацијама у школи.
- Предвиђен је отворени дан школе и дан отворених врата (термини када родитељи могу разговарати са наставницима).
- Повећан је број родитеља који присуствује родитељским састанцима, учествује у раду школе и програмима у школи.
- Побољшава се успех ученика.

Критеријуми:

- Обезбеђена су наставна средства и услови за реализацију пројектне/тематске наставе.
- Организована су два састанка Наставничког већа на којима се анализирају искустава из Пројекта *Развионица* и планира њихова даља примена у побољшању рада школе.
- Састанци тимова, стручних већа и одељенских већа се одржавају једном месечно ради размене искустава у раду и праћења остварења Акционог плана.
- 90% наставника оцењује комуникацију међу запосленима у школи добром.
- 70% ученика и 70% наставника је задовољно атмосфером у учионици.
- Обележено је 10 важних дана у току школске године кроз различите облике образовно-васпитног рада, сваки наставник и стручни сарадник учествује у реализацији бар једног догађаја.
- За 10% повећан број запослених који желе да активно учествују на манифестацијама у школи у односу на претходну школску годину.
- За 10% је повећан број родитеља који присуствује родитељским састанцима, учествује у раду школе и програмима у школи у односу на претходну школску годину.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.